
PEDAGOGISCH PROJECT

Gemeenteschool



't Blokje

Kerkblokstraat 16
2990 Wuustwezel
Tel 03 690 46 55
www.blokje.be



WUUSTWEZEL
Ruimte om te leven

HOOFDSTUK 1

Gegevens met betrekking tot de situering van de onderwijsinstelling

1.1 Situering van onze school

- Onze school is **een basisschool** die behoort tot **het officieel gesubsidieerd onderwijs**. Wij volgen de leerplannen van OVSG, goedgekeurd en geënt op de eindtermen bepaald door de Vlaamse Overheid. Onze school biedt onderwijs aan jongens en meisjes vanaf de leeftijd van 2 jaar en zes maanden.
Het schoolbestuur is **het gemeentebestuur van Wuustwezel**, Gemeentepark 1.
- Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.
- De **vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer** is dan ook gewaarborgd.
- Het onderwijs dat binnen onze school door de leraren wordt aangeboden, past in het kader van de richtlijnen, vastgelegd door het gemeentebestuur in een door haar **erkend pedagogisch project**.
- Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leraren wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven en het pedagogisch project te respecteren.
- Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de geldende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van het gemeentebestuur.
- Adres- en contactgegevens van de school - Gemeenteschool 't Blokje

Kerkblokstraat 14	03 375 68 30	www.blokje.be
2990 Wuustwezel		directie@blokje.be
Instellingsnummer 7881		

1.2 Fundamentele uitgangspunten

Het gemeentelijk onderwijs wil mensen vormen die in de samenleving van morgen ten volle hun verantwoordelijkheid kunnen opnemen tegenover zichzelf en tegenover de gemeenschap. In ons pedagogisch project voeden wij de kinderen op, zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele vrijheden en rechten, tot mensen die in staat zijn niet alleen hun persoonlijke belangen, maar ook deze van de collectieve gemeenschap te verdedigen. Daarom is voor onze school opvoeden in een

geest van verdraagzaamheid en eerbied voor andermans opvattingen en goederen, van het grootste belang.

Openheid	De school waarborgt een open karakter en staat bijgevolg open voor alle leerplichtige kinderen, ongeacht hun overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.
Verscheidenheid	We erkennen de verscheidenheid van waarden en overtuigingen binnen een samenleving, en willen die onbevooroordeeld met elkaar confronteren.
Democratisch	Wij zijn een deel van een democratische samenleving en laten verschillende opvattingen over mens en maatschappij naast elkaar bestaan. We stimuleren respect voor elkaars opvattingen.
Socialisatie	In onze leefregels leren we kinderen met elkaar omgaan en voeden hen op tot volwaardige deelnemers aan een democratische samenleving.
Emancipatie	Alle kinderen krijgen gelijke ontwikkelingskansen, overeenkomstig hun mogelijkheden . De school stimuleert zelfredzaamheid door kinderen mondig en weerbaar te maken.
Totale persoon	De school heeft aandacht voor de harmonische persoonlijkheidsvorming en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving, attitudevorming als aan lichamelijke ontwikkeling.
Gelijke kansen	De school staat volledig achter het gelijke- kansenbeleid , komt op voor kansarme kinderen en probeert de gevolgen van de sociale ongelijkheid om te buigen. Daarvoor heeft de school een pijnpuntenprogramma.
De medemens	De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens . De school stelt dat een gezonde leefomgeving het recht is van iedereen.
Europees	De school brengt de leerlingen de gedachte bij voor het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale en multiculturele gemeenschapsleven.

1.3 Visie op basisonderwijs

Onze schoolvisie berust op twee pedagogische pijlers:

Elk kind ontwikkelt en leert anders.

Het kind in de wereld.
We leren hen, samen met anderen,
opgroeien in een zeer veranderlijke wereld.

1.3.1. Elk kind ontwikkelt en leert anders

Elk kind moet gewaardeerd worden binnen zijn/haar eigenheid, want hij/zij komt enkel tot leren wanneer het zich **veilig, begrepen en beschermd** voelt. Het kind heeft recht op **kansen die aansluiten bij zijn/haar noden en sterktes binnen zijn/haar tempo**.

We trachten het kind bewust te maken van zijn eigen mogelijkheden door het bijbrengen van kennis, vaardigheden, attitudes, structuur en regelmaat in werken en denken. Wij stimuleren hierbij het kind tot grote zelfstandigheid en zelfsturing.

Dit ontwikkelings-, leerproces heeft als functie het uitbouwen van **een positief, evenwichtig zelfbeeld en zelfkennis** bij het kind.

1.3.2. Elk kind groeit op, leert en werkt in een zeer veranderlijke wereld

Kunnen functioneren en zich gelukkig voelen in deze zeer complexe, snel veranderlijke wereld vraagt een grote relatiebekwaamheid van het kind. Sturen en aanleren van **sociale vaardigheden** is een wezenlijk onderdeel geworden binnen een moderne onderwijswereld. Binnen dit oefenen naar 'sociaal vaardig' worden, trachten wij het kind:

- een **positieve, solidaire en kritische ingesteldheid** naar de maatschappij,
- een **verantwoordelijkheidszin** naar zichzelf (lichaam en geest) en elkaar, mensen in de wereld, dieren, natuur en milieu te laten ontwikkelen.

Wij zien het kind als een zelfstandig creatief ontwikkelend wezen dat leert uit eigen ervaringen in confrontatie met het aangeboden leefmilieu van het kind. Wij, opvoeders, gaan hiermee motiverend en respectvol om.

1.4 Doelen van de school - schoolconcept

1.4.1 – Drie doelterreinen binnen onze visie op opvoeding en onderwijs.



ZorgSaam onderwijzen

- Eigentijdse didactiek
- Elk kind leert anders (UDL)



ZorgSaam leven

- Opvoeding vanuit gouden regels
- Elk kind leeft anders - samenleving



Communicatie en organisatie

- Zelfsturende teams (gedragen verantwoordelijkheid)
- School - ouders - dorp - samenleving

Woordverklaring :

Zorg : Onze zorgzame aanpak is geïntegreerd aanwezig binnen ons didactisch handelen en in onze omgang met elkaar.

Saam : Het ganse team handelt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid vanuit ieders kwaliteiten.

Onderwijzen : We werken vanuit een brede sterke didactiek (UDL-gericht) om zo veel mogelijk leerwinst na te streven bij elk kind. Elke ontwikkelingsgroep(geel/groen/blauw) wordt vanuit een andere wetenschappelijke groeifunctie ingevuld.

Leven : Met onze gouden regels(onze schoolwet) als kompas bouwen we aan een veilige microsamenleving. Vanuit een gedragen visie geven we de kinderen optimale oefenkansen in “samenleven”.

Communicatie en organisatie : In een samenleving kan enkel het bovengenoemde slagen wanneer er eerlijk en open wordt gecommuniceerd en georganiseerd.

1 Doelsterrein – ZorgSaam onderwijzen

We onderwijzen in kennis, oefenen vaardigheden en attitudes om de leerlijnen OVSG, waarbinnen de eindtermen breed vervat zitten, te bereiken bij het kind.

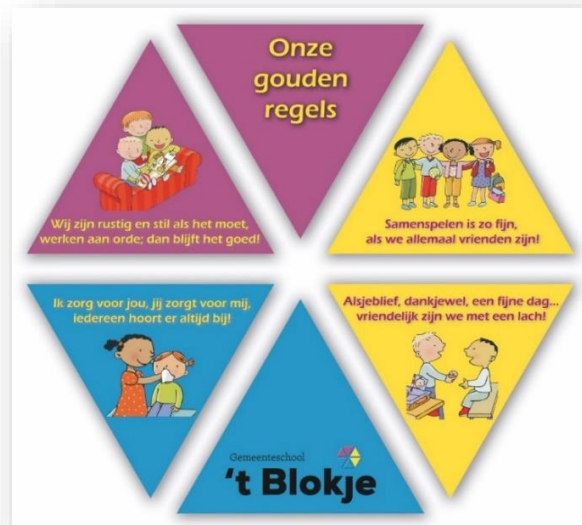
- We leren en ondersteunen het kind bij het verwerven van een studiemethode zodat het zelfstandig leert leren en studeren, de vloed aan leerstof en informatie leert verwerken.
- We betrekken het kind bij het evalueren van eigen werk vanuit zijn/haar eigen groeiproces, zodat het zijn/haar leerproces in handen kan nemen.
- We actualiseren de leerprogramma's en werkvormen voortdurend en gaan voor een sterk realistisch, actueel en innoverend onderwijs.
- We bouwen onze leerlingbegeleiding voor het kind op vanuit een handelingsgericht kader.
- We besteden grote zorg aan brede klasdifferentiatie en individualisatie van leerstofpakketten tot trajecten op maat .
- Deze zorgwijze heeft tot doel een brede ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind (cognitief, sociaal, emotioneel, psychomotorisch) te ondersteunen, het behoud van het welbevinden en gezonde eigenwaarde bij het kind te bewaren en te versterken.
- We bieden werelds georiënteerd onderwijs dat ook vakoverschrijdend wordt aangeboden om zo het lerende kind in gezonde relatie te brengen met zijn/haar omgeving, de wereld rondom, de wereld ver weg.(WAW = werken aan de wereld).
- We stimuleren de ontwikkeling van expressieve, fysieke en creatieve mogelijkheden om talenten te ontdekken en te voeden : talentenwerking



2 Doel terrein – ZorgSaam leven

- We oefenen het sociaal vaardig functioneren in groep, het oog leren hebben voor de noden van medeleerlingen, het zich leren aan- en inpassen in en aan een klassituatie en dit alles in een klasgroep binnen een pluralistisch gedachtengoed.

- Zo trachten we het kind respectvol te leren omgaan met elkaar en het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsbesef en kritische zin aan te scherpen.



3 Doelsterrein - Communiceren en organiseren

- We bouwen directe, open, duidelijke en respectvolle communicatie op tussen de gelijkwaardige partners, namelijk ouders - kind - schoolteam.
- Binnen de communicatie met externen (CLB, logopedische raadpleging...) blijven de ouders de eerste verantwoordelijken.
- Van hieruit wensen we een actieve betrokkenheid op te bouwen tussen al deze partners met als algemeen doel bovenstaande doelsterreinen zo optimaal mogelijk te bereiken bij elk kind.
- We onderhouden in ruimte en tijd een duidelijke structuur binnen het organiseren van onze leertijd en leeromgeving. Onze nieuwe school voor de toekomst werd uitgetekend naar onze onderwijsnoden voor de 21^{ste} eeuw .



Besluit

We zijn een **zorgzame, dynamische, open** school
 waarbinnen **onderwijskwaliteit voor elk kind** centraal staat.

1.4.2 Het schoolconcept

1.4.2.1 Gestalte geven aan de participatiestructuren die de band tussen school en gemeenschap versterken (doelterrein 3 – communicatie en organisatie)

Met ouders

- De werking en intentie van de schoolraad optimaal benutten.
- Infovergaderingen voor de ouders.
- We houden een permanente communicatie met ouders via GIMME, onze website, mailcommunicatie.
- Driemaal per schooljaar wordt er een oudercontact georganiseerd. Er is steeds na afspraak overleg mogelijk.
- Vanuit het oudercomité leeft er een sterke ondersteuning naar de schoolwerking toe. (gezondheid en veiligheid).

Met teamleden

- Het schoolleven wordt vanuit verschillende subgroepen en werkgroepen actief opgebouwd.

Met de kinderen

- De leerlingenraad optimaal benutten.
- Participatie in de gemeentelijke kinderraad.

Met derden, externe organisaties

- Nauw overleg in organisatie van voor- en naschoolse kinderopvang.
- Nauw overleg met gemeentelijke muziekacademie en bibliotheek : delen van gebouwen.
- Brede-schoolconcept wordt uitgebouwd waarin de school als portaal fungeert tussen jonge gezinnen en de gemeenschap.

1.4.2.2 Leerprogramma's (doelterrein 1 – ZorgSaam onderwijzen)

- Continu actualiseren, evalueren en bijsturen van onderwijsaanbod met aandacht voor de samenhang (horizontaal en verticaal).
- Elke ontwikkelingsgroep (geel/groen/blauw) wordt vanuit een andere wetenschappelijke groeifunctie ingevuld.



Blokje Geel = experimenteren en ontdekken

- * Peutergroep(2,5-jarigen)
- Kleutergroep 1 (3-jarigen)
- Kleutergroep 2 (4 jarigen)
- * Ervaringsgerichte didactiek (sterke hoekverrijking)*
- * Zorglijn : taalontwikkeling en psychomotoriek



Blokje Groen = Spelend leren

- * Kleutergroep 3 en leergroepen 1/2
- * Bewegend en handelend leren
- * WAW - talentenwerking
- * Zorglijn : taalontwikkeling en psychomotoriek



Blokje Blauw = Zelfstandig leren

- * Leergroepen 3/4/5/6
- * Zelfsturing, zelfkennis, verantwoordelijkheid
- * WAW - talentenwerking
- * Leerlijn : leren studeren (bloktijd)

1.4.2.3 Wetenschappelijke begeleiding (doelterrein 1 - Onderwijzen)

- Erkennen van de noodzakelijkheid van wetenschappelijke begeleiding in het leerproces door regelmatig volgen van navormingssessies, bijscholingen en cursussen zowel individueel als in teamverband.

1.4.2.4 Aandacht voor het zelfstandig en actief leren (doelterrein 1 – ZorgSaam onderwijs)

- **Leren leren.**
 - Blokje Geel : executieve functies worden getraind.
 - Blokje Groen : De kinderen worden sterk gestuurd naar een werk-, luisterhouding. Hiervoor gebruiken we de methodes ‘Stippetappen’ en ‘de beertjes van Meichenbaum’.
 - Blokje Blauw : De kinderen worden gestimuleerd om hun eigen “leerstijl” te ontdekken. Ze leren te achterhalen of ze de leerstof kennen vanuit zelfsturing en zelfonderzoek.
- **ICT wordt als middel ingezet** om elk zelfstandig leerproces bij het kind om tot een juiste, kritische benadering van de werkelijkheid, de wereld om ons heen te komen.

1.4.2.5 Aandacht voor de creatieve ontwikkeling (doelterrein 1 – ZorgSaam onderwijs)

Naast het reguliere aanbod muzische vorming trachten we de kinderen(groen/blauw) muzisch te inspireren door een breed talentenpakket (muzieknapp, taalknap, beeldknap, beweegknap) in de klas aan te bieden.

Jaarlijks wordt er creatief muzisch gewerkt rond een jaarthema naar een schoolfeest of opendeurmoment toe.

1.4.2.6 Opvoeden tot een gezond gedragspatroon (doelterrein 2 – ZorgSaam leven)

- Gezondheidsbeleid is voornamelijk gericht op gezonde voeding en veel beweging: fruitdag, water drinken, breed sportaanbod.
- Relationale opvoeding en seksuele opvoeding.
- Leerlijn: verslavingspreventie.
- Verkeersveiligheid.
- Waakzame zorg vanuit “Nieuwe autoriteit”

1.4.2.7 Zorg voor sociale en emotionele ontwikkeling (doelterrein 2 – ZorgSaam leven)

- Overleg met CLB.- ondersteuningsnetwerk NOA 2
- Overleg met LOGO/VAGA.
- Zorgintern overleg met luik: welbevinden en betrokkenheid.



1.4.2.8 Zorg voor de opvoeding tot wereldburgerschap (doelterrain 4 - communiceren)

Wat verwachten we van onze leerlingen?

- Dat het kind durft aangeven aan de leerkracht wanneer het iets moeilijk of gemakkelijk vindt.
- Dat het kind oefent in het spreken van een verzorgde Nederlandse taal, in het gericht luisteren.

Wat verwachten we van onze ouders?

- Dat ze initiatief tot contact met de klasjuf/meester nemen wanneer ze met een praktische of zorgvraag betreffende hun kind hebben.
- Dat zij ingaan op de geplande contactmomenten die de school plant en de correspondentie vanuit de school lezen.
- Dat zij betrokkenheid tonen naar het schoolleven van het kind.
- Dat ze als ervaringsdeskundige mee op zoek gaan naar een haalbare zorgaanpak voor hun kind.

Wat verwachten we van onze leerkrachten?

- Dat ze in de zorg van het kind de ouders als evenwaardige partners aanzien.
- Dat zij luisterbereidheid tonen en constructieve dialoog opbouwen in hun communicatie rond elk kind met ouders en andere participanten.
- Dat zij bereid zijn de eigenheid van elk kind in relatie tot zijn/haar omgeving te respecteren en meenemen in de zorgaanpak van elk kind.

1.4.2.9 Aanbieden van realistisch onderwijs in een krachtige leeromgeving.

- Leeruitstappen bezitten steeds een pedagogisch didactisch kader en passen binnen de WAW-visie en themapakketten .
- Doelgericht aankoopbeleid van didactische materialen die een aanschouwelijk, contextgericht onderwijs beogen.



HOOFDSTUK 2

Organisatie van de school en indeling in leerlingengroepen

2.1 Aanwending van het lestijdenpakket

- We streven naar een optimale verdeling in leergroepen zodat we elke leerling een maximale aansluiting van zijn/haar onderwijsbehoeften kunnen bieden. Leerkrachten kunnen beroep doen op elkaars competenties en aan andere groepen lesgeven (muzische vorming, verkeersopvoeding...).
- In de school kunnen klasdoorbrekende activiteiten worden georganiseerd waarbij de leerlingen leefgroep overschrijdend worden gegroepeerd.
- Een geïntegreerd zorgbeleid (zie hoofdstuk 4 – bijlage).
 - De school bepaalt het aantal uren L.O. op twee uren per klasgroep.
 - Het aantal uren godsdienst of niet-confessionele zedenleer wordt bepaald op twee. De klastitularis besteedt deze uren aan zorg, ondersteuning... binnen de eigen leergroep.

2.2 Criteria met betrekking tot de leerlingengroepen.

- De leerlingengroepen zijn samengesteld op basis van leeftijd of leervordering.
- De beslissing tot vertragen of versnellen van het leertraject van een leerling wordt overlegd met de klastitularis, directie, zorgcoördinator, de ouders en het CLB, na besprekingen op MDO.
- Andere groepsindeling zijn mogelijk in het kader van een sportdag, een creatieve namiddag...

HOOFDSTUK 3

Wijze van observeren en rapporteren - kleuterschool

Wijze van observeren en rapporteren - lagere school

Vooraf

- De visie van het rapport en het rapporteren wordt aan de ouders kenbaar gemaakt vooraan in het rapport en op de website.

Functie

- Op leerlingenniveau
 - Bijhouden van vorderingen in leerlingendossier.
 - Noteren van de resultaten en vorderingen in het rapport.
 - Bespreking op MDO.
- Op klasniveau
 - De resultaten van de leerlingen vergelijken met het eigen didactische handelen en leerproces van de leerkracht.
 - We vergelijken de leerling op het rapport niet met de resultaten van de klas (geen gemiddelde, noch mediaan).
- Op schoolniveau
 - Doorstroming van leerlingen (leerkrachtenoverleg).
 - Evaluatie van de zorgwerking door het schoolteam.
 - Permanente evaluatie doorheen het ganse curriculum.

Inhoud

- We evalueren de vorderingen in het leerproces op de diverse domeinen van het leerplan.
- Ook attitudes (leer- en leefhoudingen) worden geëvalueerd.

Wijze

- De domeinen wiskunde, taal, wereldoriëntatie, Franse taal worden cijfermatig geëvalueerd.
- Muzische vakken, leef- en leerhoudingen worden woordelijk geëvalueerd.

Instrumenten

- Methode gebonden toetsen.
- Eigen toetsen.
- Observaties in de klas en op de speelplaats.
- Toetsen LVS.
- Intercommunale toetsen georganiseerd door IGEAN.

- OVSG-toetsen voor het 6^{de} leerjaar.
- OVSG -toets Begrijpend lezen ganse lagere school.
- Deelname aan peilproeven door de Vlaamse overheid.

Wie evalueert

- De titularis/ de co-leerkracht
- De bijzondere leermeesters.
- Het zorgteam.
- Het zorgteam in overleg met CLB in MDO-gesprekken.

Frequentie

- Driemaal per jaar een rapport (winter, lente en zomer).
- De rapporten rapporteren een permanente evaluatie van de leerling.

Discretie

- De resultaten en besprekingen behoren tot de interne werking van de school.
- De leerlingendossiers blijven intern.
- Relevante en meetbare gegevens worden vermeld op de BaSO-fiches naar het secundair onderwijs gericht.
- Ouders en externe begeleiders worden gecontacteerd indien dit noodzakelijk blijkt uit MDO.

